Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобурундуковская начальная общеобразовательная школа – детский сад» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Принят на заседании педагогического совета протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

«Утверждаю» Директор школы: _____Душечкина Е.В. Приказ № 37 о/д от «29» августа 2025 г.



Сертификат: 01F9DA00F5B1529C4C8898CC3CB394CB Владелец: Душечкина Елена Владимировна Действителен с 24.09.2024 до 24.12.2025

План внеурочной деятельности для 1-4 классов на 2025-2026 учебный год

2025 г.



Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 389560/;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №TB-1290/03 методических «O направлении рекомендаций» организации (Информационнометодическое письмо об внеурочной деятельности федеральных рамках реализации обновленных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685- 21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую



работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана	Содержательное наполнение
внеурочной	
деятельности	
Преобладание	- занятия обучающихся по углубленному изучению
учебно-	отдельных учебных предметов;
познавательной	- занятия обучающихся по формированию
деятельности	функциональной грамотности;
	- занятия обучающихся с педагогами,
	сопровождающими проектно-исследовательскую
	деятельность;
	- профориентационные занятия обучающихся.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 1 час в неделю на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе



основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (английский язык), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление	Количество	Основное содержание занятий							
внеурочной	часов в								
деятельности	неделю								
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся									
Информационно-	1	Основная цель: развитие ценностного отношения							
просветительские		обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее							
занятия патриотической,		людям, ее уникальной истории, богатой природе и							
нравственной и		великой культуре.							
экологической		Основная задача: формирование							
направленности		соответствующей внутренней позиции личности							
«Разговоры о важном»		школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.							
		Основные темы занятий связаны с важнейшими							
		аспектами жизни человека в современной России:							
		знанием родной истории и пониманием сложностей							
		современного мира, техническим прогрессом и							
		сохранением природы, ориентацией в мировой							
		художественной культуре и повседневной культуре							
		поведения, доброжелательным отношением к							
		окружающим и ответственным отношением к							
		собственным поступкам							
Занятия по	1	Основная цель: развитие способности обучающихся							
формированию		применять приобретенные знания, умения и навыки							
функциональной		для решения задач в различных сферах							
грамотности		жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с							
обучающихся		жизнью). Основная задача: формирование и развитие							
		функциональной грамотности школьников:							
		читательской, математической, естественно- научной,							
		финансовой, направленной на развитие креативного							
		мышления и глобальных компетенций.							
		Основные организационные формы: интегрированные							
		курсы, метапредметные кружки или факультативы							



разравленные на упоствения жизненного благополучия и способу достижения жизненного благополучия и порфориентационных интересов и потребностей обучающихся образовательных и поредетельных потребностей обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся образовательных и поредетельности и петересов. Основные направление деявельности и обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся образовательных и поредетельных потребностей обучающихся обучающих с образовательных обучающих с образовательных обучающих с образовательных о	Daviggavag	1	Oqua quag
удовлетворение потребностей обучающихся сособых достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование тотовности пикольников к осознанному выбору награвления продолжения своето образования и будущей профессиональной деятельности. Основнае организационные формы: проформентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных пифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональные пробы и способами получения профессиональные проборазования; создание условий для развития надпрофессиональных накомство с миром профессий и способами получения профессиональные команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для развития надпрофессиональных образования; создание условий для развития образования; создание условий для развития команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для развитие образования; создание условий для развитие образования уверенности в себе, способности адекватно опечавать срои силы и возможности. Варианивать свои силы и возможности. Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых интеллектуальных и потребностей обучающихся и заявиям, как залоту их собстженного булупето, и к культуре в целом, как к духовному ботатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные паправления дея вельеные развития в рамках исследовательных отношений; дополнительные занатия для пиковному участников образовательных отношений; дополнительные занатия для пиковному предметов или модулей; занатия в рамках исследовательных отношений; дополнительные занатия освоении участников освоении учест	Занятия,	1	Основная цель: развитие ценностного
профориентационных интересов и получей в жизни. Основная задача: формирование тотовности школьников к осознащому выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии. Основные арханости получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной цеятельности. Основные организационные формы: проформентационные беседы, деловые игры, квесты, решение перемене проформентационные беседы, деловые игры, квесты, решение перемене пробы, моделирующие профессиональных перков, моделирующие профессиональных перков, моделирующие профессиональных профессий и проформентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образовация; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в комавлед, поведения в комарание обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для познания обучающимся самого остоя для формирования уверенности в себе, способности адекватно опсиняять свои силы и возможности. Вариативаняя часть Вариативаная часть интересов. Основные предметов бучающихся с обучающихся обучающихся и образование ценностного обучающихся обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному ботатству обрасовательности: занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности: занятия по дополнительному вли углубленному взучению учебных предметов или модузей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности: занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоения образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоения образования запятия для обучающихся с ограниченными возможностями зароровья или испытывающих за пруднения в освоения; специальным возможностями зароучающихся с ограниченными возможностями загруднения в основнени	=		
интересов и потребностей пикольников к осознащому выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и впепрофессиональной деятельности. Основные профессиональной и впепрофессиональной профрориентационные формы: профориентационные формы: профориентационные формы: проформентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных пифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделярующие профессиональное пробы, моделярующие профессиональное профессионального образования; создание условий для празвития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для промроравии уверенности в себе, способности адекватно поцивать свои силы и возможности. Варианшеная часть Варианшеная часть З Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлстворение их особых интеллектуальных и социохультурных потребностей и интересов. Основная задача: формирования как залоту их собственного будущего, и к культурре в пелом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности; занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участником образовательных отношений; дополнительныме занятия для обучающихся с отрациченными или ресовении заперямы или ресовствии учебной программа или труднения в освоении учебной программа или трудности в освоении учебной программа или трудности в освоении учебных преметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия для обучающихся с отрациченными затруднения за освоения учебных преметовыему образовательных	-		
школьников к осознаниюму выбору направления продолжения своего образования и будущей профессиональной продрожение профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: проформентационные формы: проформентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональные пробы и способами получения профессионального образования; создание условий для развития вадпрофессиональных павыков (общения, работы в команде, поведения в конфиктной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самото себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно опенивать свои силы и возможности. Вариативная часть Вариативная устремлений, склонностей как условий для формирования пенностного обучающихся и образоватия обучающихся, уловлетворение их сосбых потребностей и интересов. Основная задача: формирование пенностного обучающихся собщенья, как задоту их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному образоватия собщеньму изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской просктной деятсличности; занятия дополнительными особыми этнокультурными интересами участников образовательному или утлубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской просктной деятсличности; занятия, связанные с освоением регионального совоении учебной программы или труднения в освоения учебной программы или трудности в освоения учебной программы или труднения в освоения учебными здоромя или просктноми затруднения освоения учебными образовательном образовательном образовательном			
обучающихся продолжения своето образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: проферененационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных щифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, жскурсии, посещение ярмарок профессиой и проферененационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и пообразования; создание условий для дазвития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. Варианивная часть Запятия, связанные с реавизацией особых интеллектуальных и сощокультурных потребностей обучающихся, удовлетворение их особых интеллектуальных и культурных потребностей и штсресов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залоту их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному ботатетву общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурыми интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для икольников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении учебной программы или приненьныме ограненными возможностями здоровья или испытывающих затруднения степральном ограненными возможностями здоровья и	_		1 1 1
осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятсльности. Основные организационные формы: профоритационные формы: профоритационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных шифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональные пробы, моделирующие профессиональные пробы, моделирующие профессиональные профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склопностей как условий для формирования уверешности в себе, способности адекватно опенивать свои силы и возможности. Вариативеная часть Вариативеная часть Вариативеная часть З Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых интеллектуальных и потребностей и интересовы. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраниющей учебных предметовыму богатству общества, сохраниющему предметовыму богатству общества, сохраниющему предметовыму богатству общества, сохраниющему предметовыму богатству общества, сохраниющему предметовыму предметовыму предметовности: завятия в рамках исследовательской и проектной деятельности: завятия дря пкольников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении учебной программы или отрудность на составления образовательньо отношений; дополнитель			
дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: проформентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специанизироващых цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профорссиональные пробы, моделирующие профорссиональные пробы, моделирующие профорссионального деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных парков. Основное содержжание: знакомство с миром профессионального образования; создание условий для пораситий и способами получения профессионального образования; создание условий для познания обучающимся самото себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. Варнативная часть Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей интересов. Основная часть интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного обучающихся и культуре в целом, как духовному богательу общества, сохраняющему национальную самобытность пародов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному илу углубленному изученному чученному чученному истельности; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участными образовательных отпошений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих загруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении зыка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испърваниченными возможнос	обучающихся		
деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беселы, деловые игры, квесты, решепие кейсов, изучепие специализированных пифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональные пробы, моделирующие профессиональные профессионального умекурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержащие: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навьков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самото себя, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. Вариативная часть Вариативная часть З Основная цель: интеплектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых интеллектуальных и сопрожультурных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залоту и собтовенного бучающихся к знаниям, как залоту и потребностей и отношения обучающихся к знаниям, как залоту и потребностей и отношения обучающихся к знаниям, как залоту и потребностей и отношения обучающихся к знаниям к залоту и потребностей и отношения обучающихся к знаниям к залоту и потребностей и престепной учетельности; занятия по дополнительному или утлубленному изучению учебных предметов или модулей; запятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами у загруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении учебной программы или трудност			
Основные организационные формы: профориситационные кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональные пробы, моделирующие профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное соодержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склопностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. Вариативеная часть Занятия, связанные с развитие обучающихся, удовистворение их особоте интеглектуальных познавательных, культурных, оздоровительных познавательных, культурных, оздоровительных потребностей интересов. Основная задача: формирование ценностного обучающихся знаниям, как залоту их собственного буучающихся к знаниям, как залоту их собственного бучающихся к знаниям, как залоту их собственного бучающихся к знаниям, как залоту их собственного бучающихся к знаниям. Сосманая задача: формирование ценностного обучающихся и интересов. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или утлубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельные занятия для школьников, испытывающих загрушения в освоении учебной программы или трудности в освоении зака обучения; специальной затрушения в социальной			дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной
профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных пифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. Вариативная часть Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся илетельных потребностей обучающихся илетельных потребностей обучающихся собственного будущего, и к культурре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении учебной программы или придности ограниченными взякуми для обучающихся с ограниченными взякуми для обучающихся с ограниченными взякуми для обучающихся с ограниченными запрудне			деятельности.
решение кейсов, изучение специализированных дифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональные пробы, моделирующие профессиональные пробы, моделирующие профессиональные профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. Варианивная часть Варианивная часть Варианивная часть Варианивная часть Варианивная часть Варианивная часть нозможности. Варианивная часть обучающихся, удовлстворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование цеппостного отношения обучающихся к знаниям, как залоту их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному ботатству общества, сохраняющему пациональную самобытность пародов России. Основные направления феятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и просктной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образовательной программы или сособыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для шкомпонента образовательных отношений; дополнительные занятия для шкомпонента в образовательных отношений; дополнительные занятия для шкомпонента образовательных отношений; дополнительные занятия для пкольний запрушения в освоении учебной программы или трудности в освоении учебной программы или придетенными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной			Основные организационные формы:
решение кейсов, изучение специализированных дифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональные пробы, моделирующие профессиональные пробы, моделирующие профессиональные профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. Варианивная часть Варианивная часть Варианивная часть Варианивная часть Варианивная часть Варианивная часть нозможности. Варианивная часть обучающихся, удовлстворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование цеппостного отношения обучающихся к знаниям, как залоту их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному ботатству общества, сохраняющему пациональную самобытность пародов России. Основные направления феятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и просктной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образовательной программы или сособыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для шкомпонента образовательных отношений; дополнительные занятия для шкомпонента в образовательных отношений; дополнительные занятия для шкомпонента образовательных отношений; дополнительные занятия для пкольний запрушения в освоении учебной программы или трудности в освоении учебной программы или придетенными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной			профориентационные беседы, деловые игры, квесты,
моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самото себя, своих мотивов, устремлений, склопностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно опенивать свои силы и возможности. Вариативная часть Вариативная часть Вариативная часть Вариативная часть Вариативная часть Вариативная часть Вариативное с реализацией особых интеллектуальные и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного обучающихся Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного булущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительных занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоения зыка обучения;			
моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самото себя, своих мотивов, устремлений, склопностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно опенивать свои силы и возможности. Вариативная часть Вариативная часть Вариативная часть Вариативная часть Вариативная часть Вариативная часть Вариативное с реализацией особых интеллектуальные и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного обучающихся Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного булущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительных занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоения зыка обучения;			<u> </u>
экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориситационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессионального образования; создание условий для развития падпрофессиональных павыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. Вариативная часть Запятия, связанные с развитие обучающихся, удовлетворение их особых интеллектуальных и социокультурных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного обучающихся Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залоту их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему пациональную самобытность пародов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и просктной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении учебной програм			
профориентационных парков. <i>Основное содержение:</i> знакомство с миром профессий и с пособами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адскватно оценивать свои силы и возможности. Вариативная часть Вариативная часть Вариативная часть З Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых интеллектуальных и сощокультурных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного обучающихся Основная задача: формирование ценностного обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участником образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоения занятия для обучающихся специальной обучающих зар			
Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. Вариативная часть Занятия, связанные с развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного бучающихся к знаниям, как залогу их собственного бучающихся к знаниям, как залогу их собственного бучающихся к знаниям дая дочном богатетву общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельностии: занятия по дополнительном или углубленному изучению учебных предмстов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной			
и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. Вариативная часть Занятия, связанные с развитие обучающихся, удовлетворение их особых интеллектуальных и познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников анятия, связанных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной			
образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в комаиде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. Вариативная часть Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей и интерресов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или утлубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоением регисация на праве и праве или праве и праве			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. **Bapuamuвная часть** Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых интеллектуальных и потребностей обучающихся, удовлетворение их особых потребностей обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: заиятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении зыка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной			1 1
команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. Вариативная часть Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых интеллектуальных и познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного обучающихся отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении узыка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной			
создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. **Bapuamusнaя часть** Вариативная часть** Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей обучающихся интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоения зыка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной			
себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. **Bapuamuehaя часть** Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых интеллектуальных и социокультурных познавательных, культурных, оздоровительных осщокультурных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного обучающихся Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельностии: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении учебной программы или трудности в освоении зыка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной			
условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. **Bapuamushas часть** Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей обучающихся задача: формирование ценностного обучающихся отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной			
способности адекватно оценивать свои силы и возможности. Вариативная часть Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальные и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей интересов. Основная заоача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении учебной программы или затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении учебной программы или трудности в освоении учебной программы или трудности в остраниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной			
Ванятия, связанные с реализацией особых потребностей обучающихся, удовлетворение их особых потребностей обучающихся, удовлетворение их особых потребностей и интерресов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении учебной программы или затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении учебной программы или трудности в освоении учебной программы или затруднения специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной			
Вариативная часть Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых интеллектуальных и познавательных, культурных, оздоровительных потребностей обучающихся формирование ценностного обучающихся Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности: занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении учебной программы или трудности в освоении учебной программы или трудности в освоении учебной программы или затруднения сограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении учебной программы или трудности в освоении учебной программы или трудности в освоении узыка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной		D	
реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении учебной программы или трудности в освоении учебной программы или особыении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной		В	ариативная часть
реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении учебной программы или трудности в освоении учебной программы или особыении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной	Занятия, связанные с	3	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное
интеллектуальных и социокультурных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулоей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности: занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной	-		
потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении учебной программы или трудности в освоении учебной программы или трудности в освоении зыка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной	<u>*</u>		
потребностей Основная задача: формирование ценностного обучающихся отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной	-		7 7 2
обучающихся отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной			
собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной	-		
духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной	обучающихся		i i
национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной			
Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной			
дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной			
предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной			
исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной			
занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной			<u> </u>
компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной			-
этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной			•
образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной			1
для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной			
освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной			
освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной			± *
специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной			освоении учебной программы или трудности в
ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной			освоении языка обучения;
испытывающими затруднения в социальной			специальные занятия для обучающихся с
испытывающими затруднения в социальной			ограниченными возможностями здоровья или
	•	i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	·
коммуникации.			испытывающими затруднения в социальной

Занятия, направленные на удовлетворение	1	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом
интересов и		развитии, помощь в самореализации, раскрытии и
потребностей		развитии способностей и талантов.
обучающихся в		Основные задачи: раскрытие творческих
творческом и		способностей школьников, формирование у них чувства
физическом развитии,		вкуса и умения ценить прекрасное, формирование
помощь в		ценностного отношения к культуре; физическое
самореализации,		развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и
раскрытии и развитии		побуждение к здоровому образу жизни, воспитание
способностей и талантов		силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
		оздоровление школьников, привитие им любви к
		своему краю, его истории, культуре, природе, развитие
		их самостоятельности и ответственности,
		1
		формирование навыков самообслуживающего труда.
		Основные организационные формы:
		занятия школьников в различных творческих
		объединениях (музыкальных, хоровых или
		танцевальных студиях, театральных кружках или
		кружках художественного творчества, журналистских,
		поэтических или писательских клубахи т.п.);
		занятия школьников в спортивных объединениях
		(секциях и клубах, организация спортивных турниров и
		соревнований);
		занятия школьников в объединениях туристско-
		краеведческой направленности (экскурсии, развитие
		школьных музеев);
		занятия по Программе развития социальной активности
		обучающихся начальных классов «Орлята России».
Занятия,	1	Основная цель: развитие важных для жизни
направленные на		подрастающего человека социальных умений -
удовлетворение		заботиться о других и организовывать свою
социальных интересов		собственную деятельность, лидировать и подчиняться,
и потребностей		брать на себя инициативу и нести ответственность,
обучающихся, на		отстаивать свою точку зрения и принимать другие
педагогическое		точки зрения.
сопровождение		Основная задача: обеспечение психологического
деятельности		благополучия обучающихся в образовательном
социально		пространстве школы, создание условий для развития
ориентированных		ответственности за формирование макро и микро
ученических		коммуникаций, складывающихся в образовательной
сообществ, детских		организации, понимания зон личного влияния на уклад
общественных		школьной жизни.
объединений, органов		Основные организационные формы: педагогическое
ученического		сопровождение деятельности Российского движения
самоуправления, на		школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских,
организацию		трудовых, экологических отрядов, создаваемых для
совместно с		грудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;
обучающимися		выборного Совета обучающихся, создаваемого для
комплекса мероприятий		учета мнения школьников по вопросам управления
воспитательной		образовательной организацией;
направленности		Совета старост, объединяющего старост классов для
		облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных

коллективов;
постоянно действующего школьного актива,
инициирующего и организующего проведение
личностно значимых для школьников событий
(соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);

Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МБОУ «Новобурундуковская начальная школа – детский сад» являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости; удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие основные педагогические задачи: включение учащихся в разностороннюю деятельность; формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки,



отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;

- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- -экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров;
- -деятельность ученических сообществ,
- -клубы по интересам,
- -встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.



Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2025-2026 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах.

Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	1	2	3	4	Всего
Ча	сть, обязательная д	ля все	х обуча	ющих	ся	
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	0	1	1	1	3
	Вариативн	іая час	ТЬ			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Разговор о правильном питании	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей	Орлята России	1	2	2	2	7
обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов						

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на	«Веселая палитра»	0,5		0,5
педагогическое	1.6			
сопровождение	«Музыка вокруг	0.5		0.5
деятельности социально	тебя»	0,5		0,5
ориентированных				
ученических сообществ,				
детских общественных				
объединений, органов				
ученического				
самоуправления, на				
организацию совместно с				
обучающимися комплекса				
мероприятий				
воспитательной				
направленности				

Годовой план внеурочной деятельности начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	1	2	3	4	Всего
Часть,	обязательная для в	сех обу	чающи	іхся		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	33	33	33	33	132
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	0	33	33	33	99
	Вариативная	часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Разговор о правильном питании	33	33	33	33	132
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Орлята России	33	66	66	66	171

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	«Веселая палитра»	16				16
обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных	«Музыка вокруг тебя»	16				16
ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса						
мероприятий воспитательной направленности	UTOFO	121	165	165	165	626
	ИТОГО	131	165	165	165	626

Лист согласования к документу № 2654 от 16.10.2025

Инициатор согласования: Душечкина Е.В. Согласование инициировано: 16.10.2025 12:29

Лист	Лист согласования Тип согласования: последовательно е							
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания				
1	Душечкина Е.В.		□Подписано 16.10.2025 - 12:29	-				

